



Projekt EMPOWER FOR 21

T3.2.1

UČNI PROGRAM ZA POUČEVANJE UČITELJEV O KRITIČNEM RAZMIŠLJANJU V ZDRAVSTVU

Obdobje poročanja
01/01/2023 - 30/06/2023

Oris učne enote

Ciljna skupina poučevanja	Ciljna skupina so visokošolski učitelji, mentorji študijskega procesa na delovnem mestu (formalno ali neformalno) in študenti tutorji, ki izvajajo pod mentorstvom komponente formalnega in neformalnega študijskega procesa v zdravstvu
Vsebinsko področje	Uvod v teorije poučevanja proceduralnih veščin in koncepte poučevanja, pregled dobrih praks in uporaba znanja na razvoju lastne učne enote
Za učno enoto specifični cilji	<p>SC1: Našteti pristope k poučevanju kritičnega razmišljanja v zdravstvu in specifično našteti teorije poučevanja proceduralnih veščin</p> <p>SC2: Oblikovati učne cilje višjega reda kompetenc za poučevanje študentov in odraslih v procesu učenja</p> <p>SC3: Aplicirati znanje o dobrih praksah na izbiro primernih učnih komponent za doseganje učnih ciljev</p>
Predpogoji za sodelovanje	Predhodne izkušnje pri pripravi
Velikost skupine	do maksimalno 20 udeležencev (optimalno 12 udeležencev)
Trajanje izvedbe učne enote	60-90 minut (rezervacija časa 2 šolski uri)
Kratek opis učne enote (lahko namenjen tudi kasneje za promocijo le te)	<p>Ta delavnica je namenjena spoznavanju novosti na področjih:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) poučevanja klinično-diagnostičnega razmišljanja b) uporabe tehnologije pri poučevanju c) razvoja kompetenc vseživljenjskega učenja d) načrtovanja kurikulumu <p>Udeleženci izobraževanja bodo prejeli informacije in razumeli novosti na področju poučevanja klinično-diagnostičnega razmišljanja, uporabe tehnologije pri poučevanju, razvoja kompetenc vseživljenjskega učenja in načrtovanja kurikulumu.</p>
Samostojne komponente učenja	ne

Zasnova poteka učne enote

Komponenta	Čas	Opis
Uvod v kritično klinično razmišljanje	10-15 minut	Interaktivno predavanje: Definicija kritičnega kliničnega razmišljanja, teorije problemsko orientiranega učenja, kognitivne teorije (illness scripts, dual processing, cognitive load), socialno-kognitivne (situacijske teorije)
Predstaviteljske prakse uporabe teorij	10 minut	Interaktivno predavanje: Fokus na kognitivne teorije in situacijske teorije pri obravnavi v zdravstvu. Prikaz primerov uporabe pri poučevanju pristopa k proceduralnim skillsom.
Razvoj učne enote (I. del – določitev komponent)	15-20 minut	Delo v skupinah: Glede na dinamiko skupine in število udeležencev je to lahko v veliki skupini ali v več manjših skupinah. Namen je določiti komponente potrebne za razvoj učne enote za poučevanje proceduralnih veščin (aplikacija teoretičnega znanja in izvedba praktične veščine). Pristop dela: problemsko učenje.
Razvoj učne enote (II. del – konceptualizacija)	30 minut	Delo v skupinah: Razvoj učnih enot s poudarkom na vsebini in identifikaciji metod poučevanja skladnih z dobrimi praksami poučevanja in učinkovitimi teorijami poučevanja. Pristop dela: aplikacija teoretičnega znanja in problemsko učenje
Predstaviteljske ustvarjene učne enote	20 min	Predstaviteljski rezultati dela: Uskladitev načinov izvedbe učne enote med skupinami in priprava čistopisa dela skupin.
Koraki implementacije	5 min	Dogovor o načinu implementacije učne enote in testiranju v pedagogiki zdravstvenih delavcev

Prva konceptualna izvedba učne enote: 19. 6. 2023 – MF UM, prostor 2n2

»Ta dokument je nastal s finančno podporo Norveškega finančnega mehanizma. Za vsebino tega dokumenta je odgovoren izključno UKC Maribor in zanj v nobenem primeru ne velja, da odraža stališča Nosilca programa Izobraževanje – krepitev človeških virov.«